|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ/САД№ 14»ПРОТОКОЛ № 4 ОТ 17.04.2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЛАСТОЧКА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Э.ОруджеваПРИКАЗ №\_\_\_\_\_от17.04.2020 г.. |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«ЦРР-Детский/сад №14 «Ласточка»

за 2019-2020 учебный год.

**Дербент -2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Стр. |
|  | **РАЗДЕЛ I** |  |
| 1. | Общие характеристики образовательного учреждения……………………. | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ II** |  |
| 2.1 |  Сведения об образовании в МБДОУ №14…………………………………. | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ III. Аналитический** |  |
|  | Педагогический анализ работы за прошедший 2018-2019 учебный год….. | 3 |
| 3.1 | Результаты программного обеспечения…………………………………….. | 3 |
| 3.2 | Анализ выполнения годовых задач…………………………………………. | 4 |
| 3.3 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся………………………………………………………………….. | 6 |
| 3.4 | Анализ заболеваемости сотрудников за 2019-2020уч.год…………………. | 7 |
| 3.5 | Результаты воспитательно- образовательной работы……………………… | 8 |
| 3.6 | Результаты педагогической диагностики в 2019-2020учебном году…….. | 9 |
| 3.7 | Условия осуществления образовательной деятельности………………….. | 11 |
| 3.8 | Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста…………………………………………. | 12 |
| 3.9 | Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2019-2020учебном году………………………………… | 13 |
| 3.10 | Анализ и оценка результативности логопедической службыАнализ работы психологической службы…………………………………. | 1414 |
| 3.12 | Анализ системы методической службы……………………………………. | 15 |
| 3.13 | Результаты повышения профессионального мастерства педагогов………. | 16 |
| 3.14 | Результат работы с молодыми педагогами…………………………………. | 17 |
| 3.15 | Система взаимодействия с родителями воспитанников…………………… | 18 |
| 3.16 | Оценка питания……………………………………………………………….. | 19 |
| 3.17 | Итоги административно- хозяйственной работы………………………… | 19 |
| 3.18 | Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования…….. | 19 |
| 3.19 | Годовые задачи на 2019-2020учебный год……………………… | 20 |

 **Цель** проведения самообследованияМБДОУ «ЦРР-Детский сад№14 Ласточка» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

 В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «ЦРР-д/с № 14 Ласточка», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с № 14 Ласточка».

***РАЗДЕЛ I***

***1. Общие характеристики образовательного учреждения.***

Муниципальное бюджетноедошкольное образовательное учреждение "ЦРР-Детский/сад № 14 Ласточка" принято на баланс Администрации муниципального образования "Город Дербент".

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетноедошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский/сад № 14 Ласточка»

**Сокращённое название:** МБДОУ «ЦРР-Детский/сад № 14 Ласточка».

**Место нахождения:** Республика Дагестан, город Дербент, улица С.Стальского,39

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетнымучреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Возглавляет коллектив ДОУ заведующая Оруджева Лейла Эзметовна.

**Лицензия:** № 6665, серия 05Л01 0000779, от 21 ЯНВАРЯ 2013 года, выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия - бессрочно.

**Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №14 Ласточка»** утвержден начальником Управления образованием города Дербент, выдано свидетельство о государственной регистрации от 24.05.2019г. №216

**Электронный адрес:** *ds14lastochka@yandex.ru*

**Адрес сайта МБДОУ № 14:** [*https://dag-tsrr-14.tvoysadik.ru/*](https://dag-tsrr-14.tvoysadik.ru/)

**Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Структура и количество групп**

В Детском саду функционирует **12** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **300.**

**Руководитель МКДОУ «ЦРР-Детский/сад № 14 Ласточка»**, высшее. Руководит коллективом с 2019 года.

***РАЗДЕЛ II***

***2.1Сведения об образовании.***

**уровень образования-** дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

**срок обучения** - 5 лет

обучение и воспитание в МБДОУ «ЦРР-д/с № 14 «Ласточка» ведётся на **русском языке**,

**численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "ЦРР-Детский сад №14 Ласточка" РФ, составляет 355обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2019-2020 учебный год составляла:

* 1 младшая группа №1 «Утята» -29 детей
* 2 младшая группа №2 «Цыплята» -27 детей
* 2 младшая группа №3 «Аленький цветочек» -27
* 2 младшая группа №4 «Смешарики»- 29 детей
* 2 младшая группа №5«Радуга»– 32 детей
* средняя группа №1 «Солнышко» -29 детей
* средняя группа №2 «Колокольчик» -31 детей
* средняя группа №3 «Буратино» - 30 детей
* средняя группа №4 «Гномики» - 28 детей
* старшая группа №1 «Золушка» - 27 детей
* старшая группа № 2 «Дюймовочка» - 30 детей
* старшая группа №3 «Василек» - 29 детей

***РАЗДЕЛ III. Аналитический***

***Педагогический анализ работы за прошедший 2018-2019 учебный год.***

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «ЦРР-д/с № 14 Ласточка», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № 14.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 14 осуществлялось нарусском языке.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "ЦРР-Детский/сад № 14 Ласточка" местного бюджета составляет **322** обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2018-2019 учебный год составляла:

Всего -12 групп

* 1 младшая группа № 1«Цыплята» -29 детей
* 1 младшая группа № 2 «Утята» -23 детей
* 2 младшая группа №1 «Солнышко» -29 детей
* 2 младшая группа № 2 «Колокольчик»- 29 детей
* 2 младшая группа № 3 «Буратино» – 30 детей
* 2 младшая группа №4 «Гномики» -31 детей
* средняя группа №1 «Золушка» -29 детей
* средняя группа №2 «Дюймовочка» - 32 детей
* средняя группа №3 «Василек» - 25 детей
* старшая группа № 1 «Аленький цветочек» - 24
* старшая группа № 2 «Радуга» - 26
* старшая группа № 3 «Смешарики» - 22

***3.1 Результаты программного обеспечения***

    Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад №14 Ласточка» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетногодошкольного образовательного учреждения «ЦРР-Детский/сад№14 Ласточка» на 2019 – 2021 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Учитывая особенности регионального, национального компонента в содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ «ЦРР-д/с №14 Ласточка» частично включена региональная образовательная программа до РД г.Махачкала «Издательство НИИ педагогики» 2015.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался попрограмме «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программы и с учётом образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-Детский/сад № 14 Ласточка» на 2019 – 2021 годы.

Дополнительное образование обучающихся осуществлялось посредством кружковой деятельности: "Цветные ладошки», «Умелые ручки», «Шахматная азбука», «Веселый карандаш», «Веселая капелька», «Бумажная фантазия», «Кружок АБВГДейка», «Ритмическая гимнастика», «Занимательная математика», «Танцевальный кружок Улыбка».В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

 Старшие и средние группы

Все кружки проводились согласно рабочим программам педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кружок | Название программы | Приоритетное направление | Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа  | Разработчик программы | Группа, где реализовывалась программа | Количество обучающихся | Срок реализации |
| «Веселый карандаш» | Рабочая программа педагога | Художественно-эстети-ческое развитие | 4-5лет | ШафиеваХураман Вагифов-на | Средняя группа | 16 | 2019 – 2020 учебный год |
| Кружок «Весе-лая капелька»  | Рабочая программа педагога | Художественно- эстетическое развитие обучающихся | 3-4 лет | Рамазанова Зарема Джигаровна | Младшая группа | 12 | 2019 – 2020 учебный год |
| «Бумажная фанта-зия» | Рабочая программа педагога | Художественно-эстетичес-коеразвитие обучающихся | 4-5 лет | Касимова Гюльба-гарЯдуллаевна | Средняя группа  | 14 | 2019 – 2020 учебный год/ |
| Кружок «Шахматная азбука» | Рабочая программаА.Трофи-мова | Естествен-но-научная, познавательное развитие обучающихся | 5-6 лет | Эфендие-ваЭсмираИсмаиловна | Старшая группа | 15 | 2019-2020 учебный год |
| Кружок «АБВГДейка»  | Рабочая программа педагога | Речевое развитие обучающихся | 5-6 лет | Бейбуто-ва Оксана Абдулла-евна | Старшая группа | 16 | 2019-2020 учебный год |
| Кружок «Ритмическая гимнастика» | Рабочая программаТ.В. Нестерюк «Гимнастика маленьких волшебников»  | Физкультурно-оздоровительное развитие обучающихся  | 5-6 лет | Мехтиева Наргиз Арифов-на | Старшая группа | 20 | 2019-2020 учебный год |
| Кружок «Занимательная математика» | Рабочая программа педагога | Познава-тельное развитие обучающихся | 5-6 лет | Тариведиева Зарема Мехтиха-новна | Старшая группа | 15 | 2019-2020 учебный год |
| Танцевальный кружок «Улыб-ка» | Рабочая программаТ.В. Прутова, А.Н. Беликова, О.В. Квитная «Учите детей танцевать | Художественно-эстетиче-скоеразвитие обучающихся | 4-6 лет | Курбано-ва Саида Эмирбе-ковна | Средние и старшие дошкольники | 20 | 2019-2020 учебный год |

***3.2 Анализ выполнения годовых задач.***

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих ***годовых задач,*** поставленных перед коллективом***:***

1. *использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и ориентации на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни;*
2. *Современные требования к формированию ФЭМП, организация работы по развитию математических способностей у детей, создания положительного эмоционального настроя в современной деятельности с детьми, укрепление контакта с родителями;*
3. *Овладение речью, как средством общения детей дошкольного возраста, создания условий для работы по определению основных направлений и содержание работы по развитию звуковой стороны речи. Повышение компетентности родителей по вопросам работы по развитию речи в домашних условиях, используя различные методы и приемы;*
4. *Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и детей в укреплении здоровья и безопасного образа жизни.*

Они достигались за счёт:

* профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованымероприятия и достигнуты следующие результаты

(см. таблицу № 1)

|  |  |
| --- | --- |
| *Название задачи* | *мероприятия* |
| ***1 годовая задача.****Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессеи ориентации на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни;* | * фотовыставка

 «Спортивнаяжизнь»* спортивное развлечение «Защитники Отечества»
* соревнования «Весёлые старты» среди старших групп МБДОУ .
* консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»
* оформление «Уголков Здоровья»
* участие в городских методобъединениях по физическому развитию
 |
| *Результат*В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. Родители и обучающиеся приняли активное участие в фотовыставке «Спортивная жизнь» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей. В спортивном развлечении «Сильные, смелые ловкие» у обучающиеся закрепились умения преодолевать полосу препятствий, умение лазать по лестнице, упражняться в метании. Весёлые старты, проведённые между командами МБДОУ в старших группах способствовали привлечению обучающихся к регулярным занятиям спортом. Кроме этого, команда родителей детского сада приняла активное участие в соревнованиях . |
| 1. ***годовая задача.***

*Современные требования к формированию ФЭМП, организация работы по развитию математических способностей у детей, создания положительного эмоционального настроя в современнойдеятельности с детьми****,*** *укрепление контакта с родителями;* | * Организация оформления уголков познавательного интереса «Маленький любознайка»во всех возрастных группах ДОУ.
* Семинар-практикум «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»
* Педагогический совет «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»
* Защита проекта «Занимательные игры по математике»
 |
| *Результат*Таким образом, можно сделать вывод, в саду работают профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на высоком уровне, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить материал развивающими играми «Блоки Дьенеша», цветными палочками Кюзинер, «ГеоконтВоскобовича» в группах. В группах собирается материал – картотека с занимательными играми по математике, разработки по экспериментально-исследовательской работе. По данной задаче родители имеют представление о задачах программы по фэмп. Эффективность работы по познавательному развитию в ДОУ можно считать удовлетворительной. |
| ***3 годовая задача.****Овладение речью, как средством общения детей дошкольного возраста, создания условий для работы по определению основных направлений и содержание работы по развитию звуковой стороны речи. Повышение компетентности родителей по вопросам работы по развитию речи в домашних условиях, используя различные методы и приемы;* | * Беседы о Родине,
* Чтение стихов, рассказов, сказок дагестанских авторов,
* Использование подвижных игр, считалок,
* Знакомство с народно-прикладным искусством Дагестана, достопримечательностями города Дербент;
* Знания символики Дагестана.
* Приобщение детей к творчеству Дагестана
 |
| *Результат*У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике Республики Дагестан и России. Встреча с сотрудниками музея закрепила у них представления о мастерах умельцах. Дети не только познакомились с народными изделиями, но и их предназначением, побывали в роли мастеров- учились лепить ткать, рисовать.Кроме этого, дети совместно с родителями посетили городской музей, в библиотекезнакомились с произведениями дагестанских авторов., познакомились с флорой и фауной Дагестана. Узнали о повадках животных, красной книге Дагестана и другое.Педагоги познакомились с опытом приобщения дошкольников к истокам народной культуры. |
| ***4 годовая задача****Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и детей в укреплении здоровья и безопасного образа жизни.* | - Оформление уголков для родителей по темам: «Безопасность», «Здоровье детей», «Руки-развивают речь»- Семинар-практикум «Секреты успешной работы с родителями»- Совместные досуги и развлечения ко дню матери, неделя здоровья, дни открытых дверей. |
| *Результат*Работая с родителями, мы помогли им увидеть отличия мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действии ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Родители: Самое главное наше достижение в работе - это то, в нашем саду царит доверительная атмосфера, воспитатели и родители сообща решают главную единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе и в социуме. Быть участниками жизни группы и детского сада.Педагоги : Непосредственное включение родителей в деятельность детского сада. Стремление стимулировать в детях и родителях истинный интерес к полезным видам деятельности, различных игр, совместного физического и умственного труда.Дети: Сближение детей и родителей, развитие уверенности в своих силах, расширение кругозора, наслаждение совместной работой, чувство комфортности, формировать у детей познавательную активность, стремление узнавать как можно больше, применять свои знания на практике. В будущем это позволит детям занять активную жизненную позицию. |

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием и методической литературой: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим. Логопункт был оснащён необходимым дидактическим материалом для преодоления речевых нарушений у обучающихся:

***3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.***

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором;физкультурные уголки для каждой возрастной группы; посещение детьми кружков ; организация рационального питания.

В течение учебного года в МБДОУ «ЦРР-д/с № 14 Ласточка» поступило **140** ребёнка. Педагогический контроль показал, что 95 % детей легко адаптировались к ДОУ, у 5 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было. В младшей группе «Утята», «Смешарики»педагоги Пенжалиева Н.А. и Алиризаева Э.А. уделили внимание сенсорному воспитанию обучающихся и создали специальные сенсомоторные уголки.

 **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2019-2020 год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 95% |
| Средней тяжести | 5 % |
| Тяжелая | - |
| Крайне тяжелая | - |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих пауз.

В целях укрепления здоровья воспитанников внедрялось нетрадиционное спортивное оборудование в ДОУ; была организована тематическая неделя «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии».

Важным показателем результатов работы МБДОУ «ЦРР-д/с №14 Ласточка» является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах №№ 1,2,3. Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Таблица №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 6 | 161 | 6 |

В течение 2019года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей (с января по декабрь) (таблица 2) (Таблица 3)

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Детодни/квартал | I квартал | II квартал | III квартал | IV квартал |
| Списочное количество детей  | 300 | 302 | 316 | 316 |
| Пропусков болезни 1 ребёнка в днях | 2,0 | 1,9 | 0,9 | 2,2 |

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс здоровья | Интенсивный показатель |
| 48 | 216 |

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

**3.4 Анализ заболеваемости сотрудников за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория сотрудников | Количество случаев заболеваний | Наличие хронических заболеваний | Отпуск по уходу за ребёнком | Отпуск по беременности и родам. |
| Администрация |  |  |  |  |
| Узкие специалисты |  |  |  |  |
| воспитатели | 4 | 1 | 5 | 2 |
| Учебно-вспомогательный состав |  |  |  |  |
| обслуживающий | 6 | 1 | 2 | 1 |

**3.5Результатывоспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 Ласточка» для родителей имеются вкладки:

* электронные образовательные ресурсы
* психологическая помощь родителям;
* мероприятия в детском саду.

Кроме этого имеются странички, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

Имеется фотогалерея. Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ № 14 проведены следующие *выставки и праздники*:

Выставка поделок «Осенняя композиция» совместно с родителями (октябрь2019г.)

Фотовыставка «Загляните в мамины глаза» (ноябрь 2019)

Конкурс рисунков «Я люблю родной город» (ноябрь 2019г.)

«Новогодняя игрушка моей семьи» (декабрь 2019г.)

Выставка детских работ с родителями «Нарын-Кала- нет тебя красивей!» (февраль 2020)

Фотовыставка «Наши защитники»-ко дню Защитника Отечества (февраль 2020г.)

Фотовыставка ко дню 8 марта «Милые мамы» (март 2020)

Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину» (май 2020)

В течение учебного2019-2020 г. воспитанники детского сада приняли участие в следующих городских конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс  | участник | Педагог | срок | результат |
| Городской конкурс детской песни «Голос дети» | Воспитанникистаршей группы«Золушка», «Дюймовочка» | Абасова З.Г. | Январь2020г. | Грамота  |
| Городской конкурс проектных работ «Ими гордится Дагестан» | Сабирзянова АрианаСтаршая группа «Золушка» | Абасова З.Г.Эфендиева Э.И. | Февраль 2020 г. | Грамота  |
| Городская интеллектуальная Олимпиада для дошкольников«Знай свой край родной» | Сулейманова АминатСтаршая группа№10 | Гаджиева А.И. | Апрель 2017г.. | Диплом участника |
| Конкурс чтецов ко Дню 9 мая «Помним, гордимся, чтим!» | Воспитанники старшей группы«Василек» | Таривердие-ва З.М. | Май, 2020г. | Диплом |
| Конкурс проектных работ «Мой прадедушка участник ВОВ» | Каспаров АсатурСтаршая группа «Золушка» | Эфендиева Э.И.Надирова А.Д. | Май2020 г. | Диплом |

 ***Ре****зультаты.* В городскомконкурсе«Голос дети» приняли участие воспитанницы старших групп «Золушка» и «Дюймовочка» нашего сада. Участие в данном конкурсе позволило проявить нашим участницам лучшие вокальные данные в песне «Из чего же, из чего…»

Участвуя в городском конкурсе проектных работ «Ими гордится Дагестан» воспитанница Сабирзянова Ариана показала поисково-исследовательскую работу о боевом пути ветерана, журналиста и наставника Ашурова Казима Фархадовича.

Выступления на конкурсе чтецов ко дню Победы «Помним, гордимся, чтим!» дети показали свои таланты в области речевого развития.

В конкурсе проектных работ «Мой прадедушка участник и ветеран ВОВ» воспитанники старших групп показали, что связь между поколениями жива, а значить жива Память о ветеранах и участниках ВОВ, отвоевав МИР для будущего поколения.

**3.6 Результаты педагогической диагностики в 2019-2020 учебном году**

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 ЛАСТОЧКА». В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В целом на конец учебного

года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 93 %.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в средней группе «Солнышко» на конец учебного остаются стабильными высокий и средний уровни образовательной области «Речевое развитие» (начало года – высокий – 16 %, средний – 80 %; конец года – высокий – 22 %, средний – 74 %).

Педагогам старшей группы «Золушка» следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития (на конец года его показатель снизился всего на 5 % (с 23 % до 18 %). Анализ посещения открытой ООД показал, что в группе уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого было выявлено, что в группе «Колокольчик» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д.

 В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

**3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.**

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий **уровень:**

***физического развития воспитанников:*** имеется комплект стандартного оборудования для физкультурного занятия; частичное оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

***эстетического развития воспитанников:***

**-** музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; частично учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 21 единица технического средства обучения:

**ТСО:** телевизоры – 10; DVD плеер – 4; мультимедийный проектор – 1; музыкальный центр – 1; компьютеры - 2; принтер -2; сканер - 1; ксерокс-2.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка РППС.

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группа.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ «ЦРР-Д/С №14 Ласточка» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования, не совсем позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, весы, мензурки, магниты, различные материалы.

***Вывод:*** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада, которое необходимо обновить в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СаНПин.

**3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника***2019-2020 учебного года в МБДОУ «ЦРР-Д/С №14 Ласточка», готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***3.9 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2019-20 учебном году.***

Общее количество обучающихся- 67

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику –Мехтиханова М.Н. и Сулейманова Э.А.

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать вою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

*Таким образом,* результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

**3.10 Анализ и оценка результативности логопедической службы.**

С начало учебного года в детском саду функционирует логопедический пункт. Занятия с детьми проводила учитель-логопед Галимова М.С.

В сентябре 2019 года было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. 12 обучающихся посещали логопедические занятия: из них 10 детей с ФФНР, 1 ребёнок с дизартрией, 1 ребёнок с ОНР 4 уровня. В зависимости от уровня речевого развития с обучающимися планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что 8 обучающихся (66 % от общего количества) были выпущены в школу с хорошей речью, со значительным улучшением 4 ребёнка (34 %).

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома.

**3.11 Анализ и оценка результативности психологической службы**

Вначале учебного года проводилось осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультативно- просветительской деятельности.Педагог-психологМехтиханова М.Н. проводила работу по изучению адаптации детей младшего возраста вновь поступивших в ДОУ и оказывала психологическую помощь детям в адаптационный период. Проводилось психологическое сопровождение детей старших групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие низкий уровень готовности к обучению в школе. Также осуществлялось психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленных на выявление и решение возможных проблем. Педагог-психолог способствовала повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения посредством просветительской и консультативной работы.

**3.12 Анализ системы методической службы.**

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей м педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.В детском саду работают 33 педагога, из них — 24 воспитателя, 1 инструкторФИЗО, 1 учитель-логопед, 1 психолог, 2 муз.руководителя, 4 педагога находятся в д/о

**По стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **до 3 лет** | **от3до5лет** | **от5до10лет** | **от10 до15 лет** | **от15до 20 лет** | **от 20 и свыше** |
| **количество педагогов** |  **3** | **3** | **7** | **4** | **5** | **12** |
| **%** | **9 %** | **11%** | **20%** | **11%** | **14%** | **35%** |

**По уровню образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **ВЫСШЕЕ** | **Средне-специальное** |
| **Количество педагогов** |  **18** |  **15** |
|  **%** |  **57%** |  **43%** |

**По уровню квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационные категории** | **Высшая** | **Первая** | **СЗД**  | **Без категории** |
| **Количество педагогов** |  **8** |  **12** |  **12** |  **1** |
| **%** |  **24%** |  **35%** |  **35%** |  **6%** |

 **По уровню повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Прохождение курсов за последние три года** | **Курсы повышения по ФГОС ДО** | **Курсы повышения педагогической квалификации** | **Прошли переподготовку** |
| **Количество педагогов** |  **33** |  **12** |  **21** |
|  **%** | **100%** | **35%** | **65%** |

**Расстановка педагогических кадров была следующей:**

Методический кабинет – Сулейманова Э.А.-зам.зав.по ВМР

Музыкально-спортивный зал – Абасова З.Г.- муз.руководитель,

 Курбанова С.Э.- муз.руководитель,

Мехтиева Н.А.-инструктор ФИЗО,

Психолого-логопедический – Мехтиханова М.Н.-психолог

кабинет Галимова М.С. - логопед

* 1 младшая группа №1 «Утята» -Пенжалиева Наргиз Сабировна

-Керимова Аида Нажмудиновна;

* 2 младшая группа №2 - Шахмарданова Патимат Гереевна

«Аленький цветочек» -Рамазанова Зарема Джигаровна;

* 2 младшая группа №3-Мадатова Ильхаме Назимовна

«Цыплята» -Панаева Сеид-ЭльхамаСеидовна;

* 2 младшая группа №4 -Алиризаева Эльнара Абдуллаевна

«Смешарики»- Джавадова ИрадаАйдыновна;

* 2 младшая группа №3 «Радуга-НаметуллаеваСевильГаджинаджафовна

 -Абдулаева Асият Сафаруллаевна;

* средняя группа №1 -Таривердиева Индира Гаджиевна

«Солнышко» -Касимова ГюльбагарЯдкллаевна;

* средняя группа №2 -ШафиеваХураманВагифовна
* «Колокольчик» -Мирзоева Амалия Рафиковна;
* средняя группа №3 - АбасоваРагиляАлипулатовна

«Буратино» -Керимова Эльвира Нажмудиновна;

* старшая группа №4 -Рабаданова Насиба Кадиевна
* «Гномики» -Касумова Шекер-Баджи Нуруллаевна;
* старшая группа № 1 -ЭфендиеваЭсмираИсмаиловна

 «Золушка» -Надирова Алла Демирбековна;

* старшая группа №2 -Асланханова Мария Кердиевна

«Дюймовочка» -Бейбутова Оксана Абдуллаевна;

* старшая группа №3 -Таривердиева Зарема Мехтихановна
* «Василек» -Гасанова КызханумКамиловна.

Среди педагогов проводилось анкетирование по планированию педагогической работы на следующий 2020-2021 учебный год. В анкетировании приняли участие 18 педагогов. 80 % педагогов решили продолжить работу над темой по самообразованию, 50 % могут предложить образовательные услуги для обучающихся по дополнительному образованию на бесплатной основе. Это кружки по нетрадиционной технике рисования, по ритмической гимнастике, кружок по познавательному развитию, танцевальный кружок. В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 Ласточка», где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были:оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;совершенствование педагогического мастерства.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно-образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

***Вывод:***В методической системе работы МБДОУ № 14 созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

**3.13 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

*В 2019-2020учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО следующие педагоги*

Касимова Г.Я.

Пенжалиева Н.С.

Абасова З.Г.

Мехтиева Н.А.

В течение 2019-2020 г. педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня (см. таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие, срок | Участники, результат |
| *Муниципальный уровень* |
| Городской конкурс педагогических работников МКДОУ «Воспитатель года -2019» (март- 2019 г.) | Джафарова С.Ш.2-место |
| Вебинар в рамках проекта Внутренняя оценка качества МКДО 2019-2020г. | Все педагоги |
| Организация и проведение городского конкурса чтецов «Помним,Гордимся,Чтим!» | Диплом МКУ ГУО г.Дербент |
| Публичный отчет по итогам ВОК МКДО | Оруджева Л.Э. |

***Вывод****.* Проводимые мероприятия при поддержке Министерства образования и науки Республики Дагестана и Администрации муниципального образования «ГородДербент»,Управления образованием позволили педагогам нашей ДОО распространить результаты своей педагогической и инновационной деятельности среди коллег города.

**3.14Результат работы с молодыми педагогами**

Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2019-2020 учебном году в МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14Ласточка» работали2 молодых педагога –Абасова Р.А., Марданова Д.Э. В целях оказания им практической и методической помощи в детском саду была организована «Школа молодого педагога». За каждым педагогом был закреплён наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОО; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого- педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу.

С педагогами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно-правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателей; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных момента.

Молодые педагоги в течение года посещали стажёрские площадки города и педагогические советы детского сада.

Результат посещений итоговых занятий показал, что педагоги успешно овладели методикой работы с обучающимися, активно применяют современные технологии: метод проектов, и другое.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

**3.15 Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

*Анализ банка данных о семьях воспитанников*.

Количество семей в МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 Ласточка»– **348**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии/группы | Младшие  | средние |  старшие |
| **Количество семей** | **75** | **82** | **96** |
| Полные семьи | 136 | 118 | 100 |
| Неполные семьи | 5 | 5 | 4 |
| Имеют высшее образование | 30 | 25 | 28 |
| Многодетные семьи | 32 | 28 | 34 |
| Обеспеченные семьи | 24 | 22 | 19 |
| Среднеобеспеченные семьи | 62 | 56 | 41 |
| Малообеспечен-ные семьи | 55 | 48 | 21 |

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы:знакомство с семьями воспитанников на дому;привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2019-2020 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

* общение в социальной сети МБДОУ «ЦРР-Детский сад №14 «Ласточка»;
* анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 Ласточка» (март 2020 г.)
* информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада раздел «Методическая копилка».
* конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

* 91 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 Ласточка», принимают участие в конкурсах и выставках;
* 46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
* 20 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду бесплатно.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием зам.зав.по ВМР и учителей начальной школы.

Поэтому в МБДОУ «ЦРР- № 14 Ласточка» планируется продолжить работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей,тесную связь с ними, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

**3.16 Оценка питания.**

В МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 Ласточка» организовано 3-х разовое питаниена основе 10-ти дневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзора. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, медицинской сестрой. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Инвентарь и посуда промаркированы.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**3.17 Итоги административно-хозяйственной работы.**

Администрация, коллектив ДОО, родительский комитет ДОУ постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии, требующая капитального ремонта.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

**3.18 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого согласно педагогической диагностике в группе «Колокольчик» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

 Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 66 % из них активно принимают участие в мероприятиях городского и республиканского уровней. Остальные 34 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы – метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейнринг (мозговой штурм), творческий анализ и другое. Важно отметить, что педагоги желают принять участие в конкурсе «Лучший воспитатель сада».

**3.19Годовые задачи на 2017-2018 учебный год**

1.Продолжить формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей средствами физкультурно-оздоровительными приемами.

2.Организация театрализованной деятельности дошкольников в детском саду как средства их всестороннего и речевого развития.

3.Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.