**ПРОГРАММЫ**

**РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБДОУ «ЦРР-Д/С №14 «ЛАСТОЧКА»**

Детский сад осуществляет работу согласно Уставу учреждения, Программе развития, Основной образовательной программе и годовому плану, и реализацией ФГОС ДО. Участниками образовательного процесса МБДОУ «ЦРР-Д/С №14 «Ласточка»» г.Дербент являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

 Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 «ЛАСТОЧКА» на основе сочетания основной и дополнительных программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО. Программа разработана и утверждена учреждением самостоятельно и не требует государственной аккредитации, (п.2.5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ст. 12 п. 6 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программ |  Аннотация программ |
| 1. | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Камаровой | Программа является современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования т по многим направлениям сохраняет преемственность к самой популярной Программе последнего дясителетия – «Программе воспитания и обучения в детском саду». Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себя человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его. |
| 2. | «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.  |  В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей подготовительных группах детского сада. В программе представлены результаты многолетних работ экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами – практиками. В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения и основываются на принципах дошкольной коррекционной педагогики:* Принцип развивающего обучения (формирования «зоны ближайшего развития»)
* Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* Принцип генетической, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением речи.
 |
| 3. | Рабочая программа педагога –психолога МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 «Ласточка» | Программа основана на современных задачах образования, на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс во все формы работы педагогического коллектива, устанавливая продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. В настоящее время принятая Правительством РФ Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Данная программа составлена с учетом целевых ориентиров на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников на ступени дошкольного образования, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, определяя значимость ступени дошкольного образования для дальнейшего развития ребенка. В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец) который обеспечивает возможности сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.  |
| 4. | Региональная образовательная программа «Родничок» под редакцией авторского коллектива ДНИИП им.Тахо-Годи. | Программа раскрывает содержание, логику, объём работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на основе народной педагогики.Информационная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Дагестана, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства и народных умельцев. |
| 5. | АОП ДО по ОВЗ МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 Ласточка» | Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида старшего дошкольного возраста с пороком сердца, разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида, в соответствии с образовательной программой МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 Ласточка». В соответствии с ч.1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации ) установлено: «…содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы – это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26(далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа -30.07.2013). В которых говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.Данная программа предназначена для специалистов МБДОУ «ЦРР-Д/С № 14 Ласточка», работающих с детьми инвалидами .(6 детей с диагнозом – порок сердца и другими заболеваниями сердца).  Программа рассчитана для детей 5-7 лет. Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребёнка с задержкой психо-речевого развития, рекомендации по организации работы по развитию способности к общению, возбуждение интереса к окружающим его людям, их интересам и потребностей.Адаптированная образовательная программа направлена на обучение ребенка совместному поиску взаимовыгодных решений в разнообразных ситуациях, в том числе и конфликтных, которые часто возникают между детьми. |
| 6. | Парциальная Программа художественного воспитания под редакцией И.А.Лыковой «Цветные ладошки» | Авторская программа представляет оригинальный вариант проектирования образовательной деятельности «Художественное творчество» в соответствии с ФГОС ДО. В программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиций педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира» - как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру.  |
| 7. | Парциальная «Программа Физическое развитие детей» - Л.И. Пензулаева  | Программа предусматривает расширение представлений о здоровом образе жизни, индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячами.Программа призвана удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом. |
| 8. | Парциальная Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. | Программа нацелена на формирование начал экологической культуры у детей 2-6 лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, изготовленным из природного материала.Программа разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой методов ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания. Кроме того, программа строилась с учетом результатов исследования учёных в области детской психологии и педагогики. |
| 9. | Парциальная программа «Одаренный ребенок» | Программа «Одаренный ребенок» предназначена для образовательной работы с группой одаренных детей 5-7 годов жизни в течении двух лет. Под одаренностью понимается, прежде всего высокий уровень развития умственных способностей. Программа предназначена для воспитателей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Данная программа также направлена на развитие умственных и художественных способностей детей. |
| 10. | Парциальная Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стрекиной. | Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Она направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения в разных ситуациях, о взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, о бережном отношении к живой природе, об эмоциональном благополучии. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в программе приводятся примеры проведения возможных игровых образовательных ситуаций и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. |